

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu

Pracownia hotelarska

Stopień celujący

Otrzymuje uczeń, który w danej klasie posiadał wiedzę obejmującą cały program nauczania z przedmiotu: pracownia hotelarska, jego wiadomości wykraczają poza zakres wymaganych wiadomości z przedmiotu, uczeń potrafi samodzielnie zaplanować i zrealizować elementy związane z pobytem i obsługą gościa hotelowego, wykazuje dodatkowe zainteresowania zagadnieniami związanymi z obsługą hotelarską, samodzielnie rozwiązuje postawione mu problemy, jest kreatywny i twórczy w zakresie poszukiwania rozwiązań problemów i prezentowania rozwiązań, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień bardzo dobry

Otrzymuje uczeń, który posiadał pełen zakres wiedzy i umiejętności z przedmiotu: pracownia hotelarska, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami dotyczącymi pracy obiektu hotelarskiego w zakresie obsługi gości, w tym współpracy działów podczas planowania i realizacji pobytu gościa, uczeń samodzielnie dokonuje wyboru metod w rozwiązywaniu problemów związanych z obsługą hotelarską, jego wiedza jest twórcza, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień dobry

Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę z przedmiotu: pracownia hotelarska, która umożliwia mu poprawne rozwiązywanie standardowych problemów dotyczących obsługi gości w obiekcie hotelarskim, uczeń potrafi poprawnie wykorzystywać zdobyte wiadomości i rozwiązywać typowe problemy praktyczne z zakresu obsługi hotelarskiej oraz funkcjonowania i współpracy różnych działów obiektu, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień dostateczny

Otrzymuje uczeń, który opanował częściowo wiadomości i umiejętności określone w programie przedmiotu: pracownia hotelarska dla danego semestru klasy, potrafi rozróżnić i stosować podstawowe pojęcia związane z obsługą gości w hotelu i zastosować je w praktyce, jednak z trudnością dokonuje samodzielnej analizy postawionych mu problemów, wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

Stopień dopuszczający

Otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu minimum programowego z przedmiotu: pracownia hotelarska, ale braki te nie przekreślają możliwości uzupełnienia wiadomości w ciągu dalszej nauki przedmiotu oraz kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej, czy ukończenia szkoły.

Stopień niedostateczny

Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy dotyczącej przedmiotu: pracownia hotelarska, nie potrafi rozwiązać problemów o podstawowym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, wobec czego brak wiedzy uniemożliwia mu kontynuowanie nauki w następnej klasie, czy ukończenie szkoły.

Sposobami sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

- a) sprawdzian ustny
- b) sprawdzian pisemny
- c) sprawdzian praktyczny
- d) obserwacja czynności ucznia i analiza pracy własnej ucznia
- e) pomiar dydaktyczny – testy
- f) konkursy przedmiotowe
- g) samodzielne prace i opracowania tematyczne wykonane przez ucznia zgodnie z wytycznymi nauczyciela
- h) prace i zadania domowe zlecane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania i rozwiązania przez ucznia w domu

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów może odbywać się także z wykorzystaniem narzędzi on-line i platform internetowych np. testportal i classroom, według potrzeb określanych przez nauczyciela, z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych.

Na zajęciach uczeń powinien posiadać podręczniki do nauki zawodu, wskazane przez nauczyciela, kalkulator prosty oraz zeszyt dedykowany dla przedmiotów zawodowych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych określa Statut Technikum nr 3 w Malborku.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności. Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami oceniani są zgodnie z kryteriami oceniania obowiązującymi ogół uczniów, jedynie oceniając prace pisemne nauczyciel nie uwzględnia błędów będących konsekwencją dysfunkcji.

W pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową nauczyciel:

- zapewnia wsparcie w przygotowaniu notatek
- wydłuża czas potrzebny uczniowi do udzielenia odpowiedzi pisemnej
- eliminuje konieczność wykonywania zadań wymagających sprawności manualnej w uzasadnionych sytuacjach

Opracowanie: dr inż. Joanna Szymańska-Cybulska